



Artículos

A continuación se muestran los artículos publicados por miembros del grupo en los últimos 5 años. Puede consultarse el [histórico de artículos](#) así como los enlaces a ORCID o DIALNET en cada perfil investigador recogido en la sección de [Organización](#)

2026

Arribas Lozano, A. (2026). Los movimientos sociales como comunidades epistémico-políticas. Saberes desde abajo en tiempos de policrisis. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 84, 201–220. <https://doi.org/10.17141/iconos.84.2026.6665>

García Castaño, F. J., Rubio-Gómez, M., & Goenechea, C. (2026). Foreign students in special education in Spain. Segregation versus inclusion of minorities at school. *Policy Futures in Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/14782103251411479>

2025

Cota, A. S. y **R. García-Soto** (2025). Dilemas ético-políticos desde nuestra práctica investigadora con Stop Desahucios. Una contribución a la crítica desde la etnografía colaborativa y feminista. *Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales*, 25(1), a2508.

Dietz G., y Gómez Pellón, E. (2025). Hacia nuevos formatos de etnografía colaborativa: La contribución de Joanne Rappaport. *AIBR, Revista de antropología Iberoamericana*, 20(03): 319-329. DOI: <https://doi.org/10.11156/aibr.200301>

García Castaño, F. J., Calabresi, G., & Bravo Torres, C. C. (2025). Sovra rappresentazione e logiche di esclusione della comunità scolastica straniera nella educazione speciale in Spagna. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*,

García-Castaño, F.J., C. Goenechea-Permisan and **M. Rubio-Gómez** (2025). Evidence of the disproportionate representation of foreign populations in Special Education in Spain: An approach to statistical data. *Dve Domovini/Two Homeland*, 61, 113-133. <https://doi.org/10.3986/2025.1.7>

García Castaño, F. J., & **Lerma Parra, L.** (2025). Spanish cinema and immigration: a systematic review. *Studies in European Cinema*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/17411548.2025.2576381>

Martínez Chicón, R., **Rubio-Gómez, M.**, Molina Fernández, E., **García Castaño, F. J.** (2025). Aproximación analítica a las nociones de diversidad cultural y educación intercultural en proyectos educativos de centros escolares de Granada. *Foro de Educación*, 22(1), 1-18. [WEB](#)

Sebastiani, L. (2025). ¿Qué evalúan las evaluaciones de las políticas públicas? Análisis de las políticas de inclusión de la “población gitana” desde la antropología de las políticas públicas. *Disparidades. Revista De Antropología*, 80(1), e1013. <https://doi.org/10.3989/dra.2025.1013>

Vaillant-Cruz, G., **Olmos Alcaraz, A.**, y Padilla B. (2025) “La palabra ‘Machu Picchu’ me pone muy nerviosa”: Latinidades racializadas en instituciones de educación superior españolas. (2025). *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, 64, 1-23. <https://doi.org/10.14422/mig.21975.008>

2024

Alcalde Sánchez I. y **López López J. d. D.** (2024). Tú pulsaste el botón y nosotros seguimos haciendo el resto. Posibilidades antropológicas del cine doméstico. Una aproximación a través de un archivo concreto: la marquesa de Tablantes. *Revista de*

García Castaño, F. J., M.Zornoza Madrid, and R.Martínez Chicón. (2024). "The Disproportionate Representation of a "minority" Population in 'special education' at School: The Case of Spain". Deusto Journal of Human Rights, no. 13 (June), 11-40. <https://doi.org/10.18543/djhr.2787>

López-López J. d. D. y Alcalde-Sánchez I. (2024). Los desplazamientos del cine doméstico en España. Entre el archivo, la práctica artística y la investigación. Arte, Individuo y Sociedad, 36(2), 381-393. <https://doi.org/10.5209/aris.91631>

Molina-Fernández, E., **Rubio-Gómez, M.,** García-Vita, M. del M., & Burgos-Jiménez, R. J. (2024). The Amazigh language in Melilla (Spain): an approach to its uses and meanings. Journal of Multilingual and Multicultural Development, 1-12. <https://doi.org/10.1080/01434632.2024.2417970>

Olmos-Alcaraz, A., & Martín-Godoy, P. (2024). "¡A cualquier cosa se le llama racismo!": análisis discursivo de las estrategias de negación del racismo de Vox en Twitter. Anuario Electrónico De Estudios En Comunicación Social "Disertaciones", 17(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.13387>

Sebastiani L. y Álvarez Veinguer A. (2024). Investigar con cuidado. Cambios de actitud frente al extractivismo epistémico y ontológico como formas para sostener las vidas. Cuadernos de Relaciones Laborales, 42(2), 319-336. <https://doi.org/10.5209/crla.95086>

2023

Alcalde Sánchez, I. y **J.de D. López López** (2023): "Curaciones, promesas y rituales festivos. Prácticas y perspectivas religiosas en una comarca andaluza", Revista de Humanidades, 48, pp. 125-144. <https://doi.org/10.5944/rdh.48.2023.37199>

Álvarez Veinguer, A., García Soto, R., & Ranocchiari, D. (2023). “Ya no estás sola”: tramas, personajes y guiones. Experimentaciones con la ficción radiofónica desde la etnografía colaborativa. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (57), 123-144. <https://doi.org/10.5944/empiria.57.2023.36432>

Castillo Fernández, A., & **García Castaño, F. J.** (2023). ¿Cómo evolucionan las noticias sobre la población extranjera en la prensa española regional en relación con las Notas de Prensa que emite el Instituto Nacional de Estadística?. *Discurso & Sociedad*, 17(2), 253-275. <https://doi.org/10.14198/dissoc.17.2.1>

García Castaño, F. J y Castillo Fernández, A. (2023). ¿Por qué nos interesa tanto la población extranjera? El caso de las Notas de Prensa del INE y la representación social de las migraciones como construcción de la diferencia. *Gazeta de Antropología*, 39 (1), artículo 04. [10.30827/Digibug.79506](https://doi.org/10.30827/Digibug.79506)

Dietz G. (2023) ¿Cómo ruralizar la universidad? Reflexiones sobre interculturalidad y plurilingüismo en la educación superior. *Revista de Educación Rural* Vol. 1 Núm. 1 Pág. 135-141. [10.48102/riber.v1i1.20](https://doi.org/10.48102/riber.v1i1.20)

García Castaño, F. J., Molina, J. L., Pérez Galán, B., Monreal Requena, P., Corsín Jiménez, A., & Pérez Aldasoro, P. (2023). Informe sobre la situación del área de antropología social en las universidades y centros de investigación en relación con el reconocimiento de la actividad investigadora por parte de la CNEAI en forma de sexenios. *Disparidades. Revista De Antropología*, 78(1), e002. <https://doi.org/10.3989/dra.2023.002>

García Castaño, F. J.; Rubio Gómez, M. y Molina Fernández, E.(2023) A presença desproporcional de estudantes de nacionalidade estrangeira na educação especial na Espanha: uma questão territorial?. *REMHU: Revista Interdisciplinar Da Mobilidade Humana*, 31(69), 53-71. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880006905>

Gissi Barbieri, N., & **Olmos Alcaraz, A.** (2023). Migración, experiencias interculturales y arraigo: venezolanos(as) y colombianos(as) residentes en Santiago de Chile (2017-2022). *Sociedade e Estado*, 38(3), 1-24. <https://doi.org/10.1590/s0102-6992-202338030004>

Olmos Alcaraz, A. (2023). El discurso político sobre las migraciones en Twitter durante la «crisis migratoria» de Ceuta (2021): De la corrección política al discurso del odio. *Cultura, Lenguaje Y Representación*, 31, 13-30. <https://doi.org/10.6035/clr.6793>

Olmos Alcaraz, A. (2023). Islamophobia and Twitter: The Political Discourse of the Extreme Right in Spain and Its Impact on the Public. *Religions*, 14(4). <https://doi.org/10.3390/rel14040506>

Olmos Alcaraz, A., Vaillant Cruz, G., & Padilla, B. (2023). Multicultural Diversity in the Spanish Public University: An Ethnographic Case Study of Latin American, Latino, and Afro-Latin American Students. *Education Sciences*, 13(10), 21.

Ortiz Cobo, M., & Jeri Levano, R. I. (2023). Gender Digital Divide in Migratory Contexts: The Case of Peruvian Migrant Women in Italy and Spain. *Journal of Education Culture and Society*, 14(1), 575-596. <https://doi.org/10.15503/jecs2023.1.575.596>

Ortiz Cobo, M., Jeri Levano, R. I., & García Martín, J. (2023). Technologies in Migration Processes: Mediation in Communication and Social Capital. *Journal of Education Culture and Society*, 14(2), 188-210. <https://doi.org/10.15503/jecs2023.2.188.210>

Politzer, M. N., & **Olmos Alcaraz, A.** (2023). Islam, Media Framing and Islamophobia in the US Press, before and after the Charlie Hebdo Terrorist Attack. *Critical Studies on Terrorism*, 16(2), 351-369. <https://doi.org/10.1080/17539153.2023.2207164>

Ranocchiari, D., & Romero Luque, J. M. (2023). Tefla Madlouma. Resiliencias femeninas y memoria cultural saharai a través de la realización de un vídeo musical etnográficamente fundamentado. *El oído pensante*, 11(2), 111-141
[10.34096/oidopensante.v11n2.12572](https://doi.org/10.34096/oidopensante.v11n2.12572)

Rodriguez Camejo, R. y **Olmos Alcaraz, A.** (2023). El migrante como “amenaza” en la Unión Europea: el papel del discurso. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 99, 43-62. [ISSN-e 1696-7348](https://doi.org/10.1080/16967348.2023.2207164)

Zornoza Madrid, M., & García Castaño, F. J. (2023). Socialización en los centros escolares: Análisis del patio del recreo como espacio para la interacción social entre el alumnado. *Antropología Experimental*, 23, 185-199.
<https://doi.org/10.17561/rae.v23.7820>

2022

Álvarez Veinguer, A. (2022). Aprender a escuchar , más allá de la palabra. Experimentaciones a partir de la etnografía colaborativa. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 92, 8-24. [SSN-e 1696-7348](https://doi.org/10.1080/16967348.2022.2107164)

Álvarez Veinguer, A., García Soto, R., & Olmos Alcaraz, A. (2022). Methodological Experiences in Collaborative Ethnography. *Communication and Participation as Frameworks for Constructing in Common. Qualitative Sociology Review*, 18(1), 6-27. <https://doi.org/10.18778/1733-8077.18.1.01>

Álvarez Veinguer, A., & Olmos Alcaraz, A. (2022). Los grupos de debate: técnicas grupales para construir los “qués” de una etnografía colaborativa. *Quaderns*

<http://ldei.ugr.es/>

Arribas Lozano, A. (2022). Collaborative ethnography with social movements: Key dimensions and challenges. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* 23(3), Art. 13. <https://doi.org/10.17169/fqs-23.3.3908>

Jiménez Moyo, C., & **Dietz, G.** (2022). Reflexividad y colaboración en pandemia : procesos interculturales en estudiantes y egresadas de la Universidad Veracruzana Intercultural. *Tabula Rasa*, 43, 125-150. <https://doi.org/10.25058/20112742.n43.06>

Katzer, L., & **Álvarez Veinguer, A.** (2022). Formas comunes y artesanales de la etnografía colaborativa. *Tabula Rasa*, 43, 97-123. <https://doi.org/10.25058/20112742.n43.05>

Katzer, L., **Álvarez Veinguer, A.**, **Dietz, G.**, & Segovia, Y. (2022). Puntos de partida: etnografías colaborativas y comprometidas. *Tabula Rasa*, 43, 11-28. <https://doi.org/10.25058/20112742.n43.01>

López López, J. de D., & Alcalde Sánchez, I. (2022). Palabras que se lleva el río. Historia oral y memoria léxica de las actividades productivas en el Guadalquivir. *El Futuro Del Pasado*, 14, 549-584. <https://doi.org/10.14201/fdp.29247>

López López, J. de D., & Alcalde Sánchez, I. (2022). Diarios de la pandemia: El diario como instrumento de evaluación en educación superior durante el confinamiento de 2020. *Antropología Experimental*, 22, 147-157. <https://doi.org/10.17561/rae.v22.6338>

Martín Godoy, P., **Olmos Alcaraz, A.**, & **Sebastiani, L.** (2022). ¿Medir el racismo o descifrar sus lógicas? aportación desde el contexto español. *Tabula Rasa*, 41, 225-247. <https://doi.org/10.25058/20112742.n41.10>

Olmos Alcaraz, A. (2022). Desinformación, posverdad, polarización y racismo en Twitter: análisis del discurso de Vox sobre las migraciones durante la campaña electoral andaluza (2022). *Methaodos Revista De Ciencias Sociales*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.17502/mrcs.v11i1.676>

Olmos Alcaraz, A. (2022). Politicians and Racism on Twitter: Citizen Reactions and New Forms of Social Participation. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 11(1), 82-103. <https://doi.org/10.17583/rimcis.9909>

Olmos Alcaraz, A. (2022). Populism and Racism on Social Networks: An Analysis of the Vox Discourse on Twitter During the Ceuta “Migrant Crisis”. *Catalan Journal of Communication and Cultural Studies*, 14(2), 207-223. https://doi.org/10.1386/cjcs_00069_1

Olmos Alcaraz, A., & Politzer, M. (2022). Racismo, islamofobia y framing: los atentados a Charlie Hebdo en la prensa española. *Tonos Digital. Revista de Estudios Filológicos*, 42, 28. <http://hdl.handle.net/10201/115825>

Piña San Agustín, J., Vargas Mendoza, M. de la C., Álvarez Ávila, M. del C., & **Dietz, G.** (2022). Elaboración del zacahuil: Saber-hacer e insumos en relación con los agroecosistemas de la Huasteca. *Revista De Geografía Agrícola*, (68), 7-22. <https://doi.org/10.5154/r.rga.2021.68.01>

Santhakumar, V., **Dietz, G.,** Castillo Guzmán, E., & Shephard, K. (2022). ¿Indigeneizar la educación superior? Tendencias en tres continentes. *Perfiles Educativos*, 44(176). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.176.60908>

Sebastiani, L. (2022). Debunking mainstream anti-racism in the Spanish context: “Anti-rumour” strategies as a case of psychology-based anti-racism. *Ethnicities*, 23(6), 867-885. <https://doi.org/10.1177/14687968221103091>

<http://ldei.ugr.es/>

